
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

ПОВОЛЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕЛЕКОММУНИКАЦИЙ И ИНФОРМАТИКИ



ПГУТИ

РУКОВОДЯЩИЙ

РД ПГУТИ

ДОКУМЕНТ

2.31.7 - 2018

Система менеджмента качества

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ
И ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
СТУДЕНТОВ В ПГУТИ**

Положение

Самара
2018

Предисловие

1 РАЗРАБОТАН

Отделом менеджмента качества

Исполнители:

Витевская О.В. – начальник отдела менеджмента качества

2 ВНЕСЕН

Отделом менеджмента качества

3 УТВЕРЖДЕН И ВВЕДЕН В ДЕЙСТВИЕ

приказом ректора № 175-3 от 28.12.2018 г.

в качестве руководящего документа РД ПГУТИ 2.31.7 - 2018

«Оценочные средства для текущей, промежуточной и государственной
итоговой аттестации студентов в ПГУТИ. Положение»

4 ВВЕДЕН ВЗАМЕН

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

Содержание

1	Область применения и ответственность	4
2	Нормативные ссылки.....	4
3	Термины и определения	5
4	Обозначения и сокращения.....	7
5	Общие положения	8
6	Цель и задачи оценочных средств	10
7	Общие требования к контролю качества освоения ОПОП	11
8	Требования к структуре и содержанию оценочных средств	13
9	Порядок разработки, согласования и утверждения ОС	18
10	Управление документом	21
	Приложение А Форма макета ОС дисциплины	22
	Приложение Б Форма макета ОС практики	32
	Приложение В Форма макета ОС государственной итоговой аттестации	41
	Приложение Г Примерный перечень оценочных средств	50
	Приложение Д Примеры оформления комплектов оценочных средств	54
	Приложение Е Примеры критериев оценки	67

1 Область применения и ответственность

1.1 Настоящее Положение устанавливает требования к структуре, содержанию, оформлению, а также порядок разработки и процедуру согласования и утверждения оценочных средств (далее – ОС) для установления соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) и основной профессиональной образовательной программе высшего образования, реализуемых в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики» (далее – ПГУТИ, университет).

1.2 Настоящее Положение обязательно для исполнения всеми структурными подразделениями, кафедрами и преподавателями ПГУТИ (филиала), обеспечивающими реализацию образовательного процесса по соответствующим основным профессиональным образовательным программам.

2 Нормативные ссылки

Настоящее Положение разработано на основании следующих правовых и нормативных документов:

- Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмо Минобрнауки РФ от 16.05.2002 г. № 14-55-353 ин/15 «О методике создания оценочных средств для итоговой государственной аттестации выпускников вузов»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 5.04.2017 г. №301 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования;
- Устав ПГУТИ.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ**
Положение

3 Термины и определения

В настоящем Положении применяют следующие термины и определения:

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия ФГОС, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Компетенция – способность и готовность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области.

Направленность (профиль) / специализация образования – ориентация образовательной программы на конкретные области знания и (или) виды деятельности, определяющая ее предметно-тематическое содержание, преобладающие виды учебной деятельности обучающегося и требования к результатам освоения образовательной программы.

Образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом «Об образовании в РФ» или указом Президента РФ.

Образовательная программа - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Система образования создает условия для непрерывного образования посредством реализации основных образовательных программ (ООП), в том числе основных профессиональных образовательных программ (ОПОП), предусматривающих реализацию:

а) образовательные программы среднего профессионального образования - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена;

б) образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, программы специалитета, программы магистратуры, программы

подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), программы ординатуры, программы ассистентуры-стажировки.

При подготовке общей характеристики образовательной программы, допускается как использование формулировки «основная образовательная программа» (ООП), так и «основная профессиональная образовательная программа» (ОПОП) как вид ООП.

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) – это система учебно-методических документов, регламентирующих цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, систему оценки качества подготовки выпускника.

ОПОП ВО разрабатывается на основе ФГОС ВО и рекомендованной примерной основной образовательной программы (при наличии) с учетом потребностей регионального рынка труда, традиций и достижений научно-педагогической школы конкретного вуза.

ОПОП включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие воспитание и качество подготовки обучающихся, а также программы учебной и производственной практики, календарный учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной технологии.

ОПОП ВО устанавливает цели, ожидаемые результаты, структуру и содержание образования, условия и технологии реализации образовательного процесса, системы деятельности преподавателей, студентов, организаторов образования, средства и технологии оценки и аттестации качества подготовки студентов на всех этапах их обучения в вузе.

Промежуточная аттестация – это оценка совокупности знаний, умений и уровня приобретенных компетенций обучающихся по дисциплине (модулю) в целом или по ее разделам.

Направление подготовки / специальность – комплекс приобретаемых путем специальной теоретической и практической подготовки знаний, умений, навыков и компетенций, необходимых для определенной деятельности в рамках соответствующей области профессиональной деятельности.

Текущий контроль успеваемости – это проверка усвоения учебного материала, регулярно осуществляемая на протяжении семестра.

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ высшего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ**
Положение

аккредитацию.

ФГОС ВО включают в себя требования к:

– структуре основных образовательных программ, в том числе требованиям к соотношению частей основной образовательной программы и их объему, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

– условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

– результатам освоения основных образовательных программ.

Оценочные средства – комплект методических и контрольных материалов, предназначенных для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов, позволяющих оценить знания, умения и уровень приобретенных компетенций.

4 Обозначения и сокращения

ПГУТИ – Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»;

ВО – высшее образование;

ГИА – государственная итоговая аттестация;

МС – методический совет ПГУТИ;

ОМК – отдел менеджмента качества;

ООП – основная образовательная программа;

ОПОП – основная профессиональная образовательная программа;

УК – универсальные компетенции;

ОПК – общепрофессиональные компетенции;

ПК – профессиональные компетенции.

РД – руководящий документ СМК ПГУТИ;

РП – рабочая программа учебной дисциплины;

СМК – система менеджмента качества;

УМК – учебно-методический комплекс;

УММ – учебно-методические материалы;

УМО – учебно-методическое объединение;

УП – учебный план направления подготовки (специальности);

ФГОС – федеральный государственный образовательный стандарт;

ОС – оценочные средств.

5 Общие положения

5.1 *ОС* – совокупность описанных в установленном порядке оценочных средств для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

5.2 *ОС* систематизируют и обобщают различные аспекты, связанные с оценкой качества образования, уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников на соответствие требованиям стандарта.

5.3 Под уровнем компетенции понимается степень готовности выпускника университета к решению различных по виду и сложности полипрофессиональных задач, определенных функциональной системой взаимодействия различных отраслей профессиональной деятельности, которую достигает студент в процессе обучения по ОПОП.

Описание содержательных характеристик уровней является основой для разработки контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации.

5.4 Уровень подготовленности обучающегося считается соответствующим требованиям стандартов, если он демонстрирует способности решать задачи профессиональной деятельности в типовых ситуациях без погрешностей принципиального характера. При этом рекомендуется трехуровневая оценка компетенции:

1) пороговый уровень (как обязательный для всех обучающихся по завершении освоения ОПОП);

2) продвинутый уровень (превышение минимальных характеристик сформированности компетенций для выпускника);

3) высокий (превосходный) уровень (максимально возможная выраженность компетенций, ориентир для самосовершенствования).

5.5 Задача оценивания компетенций обучающихся в условиях реализации стандарта решается университетом путем создания *ОС*.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ**
Положение

5.6 ОС формируется на основе ключевых принципов оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные обучающиеся должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

5.7 При оценивании уровня сформированности компетенций студентов должны создаваться условия максимального приближения к будущей профессиональной деятельности.

Кроме преподавателей конкретной дисциплины, в качестве внешних экспертов (рецензентов) могут активно использоваться работодатели, преподаватели смежных дисциплин других образовательных организаций и др. Подпись внешнего рецензента закрепляется печатью организации.

5.8 Оценочные материалы (ОС) основной профессиональной образовательной программы включают в себя:

- ОС на уровне рабочих программ учебных дисциплин (модулей), практик для текущей и промежуточной аттестации обучающихся;
- ОС государственной итоговой аттестации выпускников.

5.9 Предусматриваются следующие виды оценочных средств по форме предъявления:

5.9.1 Задания репродуктивного уровня:

- тестовые задания (открытой и закрытой форм);
- несложные задания по выполнению конкретных действий;
- простые ситуационные задачи с коротким ответом или простым действием;
- задания на установление правильной последовательности, взаимосвязанности действий, выяснения влияния различных факторов на результаты выполнения задания;
- задания на установление последовательности (описать алгоритм выполнения действия);

– задания на нахождение ошибок в последовательности (определить правильный вариант последовательности действий).

5.9.2 Задания реконструктивного уровня:

– задания на указание возможного влияния факторов на последствия реализации умения и т.д.;

– задания на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации);

– задания на оценку последствий принятых решений;

– задания на оценку эффективности выполнения действия;

– комплексные практические контрольные задания – требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях. Задания требуют поэтапного решения и развернутого ответа, в т.ч. задания на индивидуальное или коллективное выполнение проектов, на выполнение практических действий или лабораторных работ. (Применяются для оценки уровня освоения компетенции – «владеть»).

5.9.3 Задания творческого уровня – частично регламентированные задания, имеющие нестандартное решение и позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Могут выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

6 Цель и задачи оценочных средств

6.1 Цели ОС:

Целью создания ОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям стандарта по реализуемым направлениям (профилям) подготовки и /или специальностям (специализациям).

Целью создания ОС по дисциплине (модулю), практике является оценка персональных достижений обучающихся на соответствие их знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности поэтапным требованиям основной профессиональной образовательной программы по направлению (специальности) и профилю подготовки.

Целью создания ОС государственной итоговой аттестации выпускников является полная оценка компетенций выпускника.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

6.2 Задачи ОС:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в стандарте по соответствующему направлению (специальности) и профилю подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ОПОП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины (модуля), практик с выделением положительных (или отрицательных) результатов;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета.

7 Общие требования к контролю качества освоения ОПОП

7.1 В соответствии со стандартами и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ОПОП контроль качества освоения включает текущий контроль успеваемости, промежуточную аттестацию обучающихся и государственную итоговую аттестацию выпускников.

7.2 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация студентов осуществляется согласно РД ПГУТИ 2.61.7 «Текущий контроль успеваемости студентов и промежуточная аттестация. Положение» (в действующей редакции).

Проведение практики осуществляется согласно РД ПГУТИ 2.22.7 «Практики учебные и производственные. Общие требования к организации и проведению. Методические указания» (в действующей редакции).

В процессе текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводится, как правило, оценивание более локальных результатов обучения – компонентов компетенций (знаний, умений, навыков по дисциплинам (модулям), практикам основной профессиональной образовательной программы).

Текущий контроль успеваемости стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины (модуля) и позволяет оценить степень усвояемости дисциплины (модуля) каждым студентом в течение семестра.

К формам текущего контроля успеваемости относятся:

- опрос (устный или письменный),
- собеседование;
- контрольная работа;
- лабораторная работа;
- коллоквиум;
- семинар;
- тестирование (письменное или компьютерное);
- реферат;
- эссе и иные творческие работы;
- решение ситуационных задач (кейсов);
- оценка практических / мануальных навыков;
- дневниковые записи и отчеты (по практикам, НИРС и т. п.) и др.

Контрольные материалы для текущего контроля успеваемости содержат:

- контрольные вопросы и типовые задания (задачи) для устных опросов и собеседований на практических занятиях, семинарах и коллоквиумах;
- лабораторные и контрольные работы;
- тестовые задания;
- комплекты ситуационных задач (кейсов);
- темы рефератов, докладов, эссе и иных творческих работ;
- перечень практических навыков.

Промежуточная аттестация в рамках завершения изучения дисциплины (модуля) позволяет определить оценку уровня сформированности у студентов компетенций, обозначенных в рабочей программе дисциплины (модуля) (конкретные профессиональные ситуации, при решении которых студент показывает уровень сформированности соответствующих компетенций).

К формам промежуточной аттестации обучающихся относятся:

- зачет по дисциплине (модулю);
- экзамен по дисциплине (модулю);
- аттестация по итогам практики;

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

- курсовая работа / проект.

Контрольные материалы для промежуточной аттестации обучающихся содержат:

- перечень вопросов и практических заданий (практических умений/навыков), выносимых на зачет или экзамен;
- тестовые задания;
- комплекты ситуационных задач (кейсов);
- примерные темы курсовых работ / проектов, которые должны соответствовать ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности.

7.3 Полная оценка компетенций выпускника осуществляется на государственной итоговой аттестации (ГИА), которая осуществляется в соответствии с РД ПГУТИ 2.62.7 «Государственная итоговая аттестация. Положение» (в действующей редакции).

ГИА выпускников проводится по завершении изучения ОПОП и направлена на оценку уровня сформированности готовности выпускника к тем видам профессиональной деятельности, которые обозначены в федеральном государственном образовательном стандарте.

ГИА выпускников включает:

- проведение государственного экзамена (по усмотрению Университета),
- защиту выпускной квалификационной работы.

Контрольные материалы для ГИА выпускников содержат:

- перечень вопросов и практических заданий (практических умений/навыков);
- тестовые задания;
- комплекты модульных и ситуационных задач и т.д.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ должна соответствовать ФГОС ВО по направлению подготовки / специальности.

8 Требования к структуре и содержанию оценочных средств

8.1 ОС должны соответствовать:

- Федеральному государственному образовательному стандарту высшего образования по соответствующему направлению подготовки / специальности;

- образовательным технологиям, используемым в преподавании конкретных дисциплин (модулей), практик.

ОС дисциплины (модуля) или практики, которые предназначены для текущей и промежуточной аттестации обучающихся, входят в состав соответственно учебно-методического комплекса дисциплины (модуля) или программы практики.

ОС дисциплины (модуля) или практики включают в себя:

- перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине (модулю) или практике определяются показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания.

Критерии оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, зависят от выбранного преподавателем оценочного средства (традиционного или инновационного). Оценочные средства структурируются в соответствии с содержанием рабочей программы дисциплины (модуля), практики.

I. Структурными элементами ОС дисциплины (модуля) являются:

- титульный лист;

- Основная часть оценочных средств, в которую входят:

1. Карта компетенций дисциплины;

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ**
Положение

1.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования;

1.2 Шкала и критерии оценки формирования компетенций;

1.2.1 Шкала оценивания;

1.2.2 Критерии оценки формирования компетенций по результатам опроса на практических занятиях (*при наличии*);

1.2.3 Критерии оценки формирования компетенции по результатам выполнения тестовых заданий (*при наличии*);

1.2.4 Критерии оценки формирования компетенции по результатам выполнения лабораторных работ (*при наличии*);

1.2.5 Критерии оценки формирования компетенции по результатам выполнения курсовой работы / проекта (*при наличии*);

1.2.6 Критерии оценки формирования компетенций по результатам промежуточной аттестации (экзамена/зачета)

2. Паспорт оценочных средств дисциплины;

2.1 Типовые контрольные задания или материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций;

3. Лист изменений и дополнений в ОС дисциплины.

Макет ОС дисциплины (модуля) приведен в Приложении А.

II. Структурными элементами ОС практики являются:

- титульный лист;

- Основная часть оценочных средств, в которую входят:

1. Карта компетенций практики;

1.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования;

1.2 Шкала и критерии оценки формирования компетенций;

1.2.1 Шкала оценивания;

1.2.2 Критерии оценки формирования компетенций по результатам промежуточной аттестации (экзамена/зачета с оценкой/зачетом);

2. Паспорт оценочных средств практики;

2.1 Типовые контрольные задания или материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций;

3. ЛИСТ изменений и дополнений в оценочные средства практики на 20__/20__ уч.г.

Макет ОС практики приведен в Приложении Б.

8.2 ОС государственной итоговой аттестации включают в себя:

- перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;

- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения ОПОП;

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Структурными элементами ОС государственной итоговой аттестации являются:

- титульный лист;

- Основная часть оценочных средств, в которую входят:

1. Карта компетенций государственной итоговой аттестации (ГИА);

- 1.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;

- 1.2 Шкала и критерии оценки формирования компетенций;

- 1.2.1 Шкала оценивания;

- 1.2.2 Критерии оценки формирования компетенций государственного экзамена (*при наличии*)

- 1.2.3 Критерии оценки формирования компетенций защиты выпускной квалификационной работы

2. Паспорт оценочных средств государственной итоговой аттестации;

- 2.1 Типовые контрольные задания или материалы необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ**
Положение

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы;

2.2.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания государственного экзамена (при наличии);

2.2.2 Критерии оценки государственного экзамена (при наличии);

2.2.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания выпускной квалификационной работы;

2.2.4 Критерии оценки выпускной квалификационной работы;

3. Лист изменений и дополнений в ОС государственной итоговой аттестации

Макет ОС государственной итоговой аттестации приведен в Приложении В.

8.3 Оценочные средства должны быть разработаны для всех видов работ, описанных в паспорте ОС. На каждую компетенцию в соответствии с планируемыми результатами обучения (знания, умения, владение) приводятся типы контроля и виды оценочных средств. Оценочные средства разделяются на блоки.

– Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций (проверки результатов обучения) – «знать»: знание основных понятий, терминов, фактов, определений и т.д. Это могут быть тестовые задания, вопросы для устного собеседования, задания репродуктивного уровня.

– Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «уметь»: практические контрольные задания, письменные работы, расчетно-графические задания, расчетно-проектные работы и т.д.

– Оценочные средства для диагностирования сформированности уровня компетенций – «владеть»: комплексные практические контрольные задания, задания на курсовое проектирование, выполнение и защита курсовых работ/проектов, творческих работ, научно-исследовательских работ и т.д.

– Оценочные средства, используемые в рамках промежуточного контроля знаний, проводимого в форме экзамена или зачета.

Примерный перечень оценочных средств, примеры оформления комплектов оценочных средств и примеры критериев оценки приведены в приложениях Г, Д, Е.

9 Порядок разработки, согласования и утверждения ОС

9.1 Разработка ОС основной профессиональной образовательной программы начинается сразу же за определением целей ОПОП и компетенций выпускников, составлением учебного плана и разработкой рабочих программ.

Разработка ОС ОПОП проходит следующие основные этапы:

1) предварительный этап:

- проводится анализ оценочных средств, которые могут быть использованы при реализации аттестации обучающихся и выпускников на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и ОПОП;

- составляются матрицы оценочных средств промежуточного и итогового контроля уровня освоения компетенций обучающихся и выпускников.

Требования к уровням сформированности компетенций, содержащиеся в стандарте, дополняются требованиями университета.

2) основной этап:

- формируется структура ОС по дисциплинам (модулям), практикам в соответствии с требованиями ОПОП;

- формируется структура ОС для государственной итоговой аттестации.

3) заключительный этап:

- обсуждение, доработка, рецензирование, согласование и утверждение ОС;

- оформление и систематизация всех контрольно-оценочных средств, входящих в ОС основной профессиональной образовательной программы.

9.2 Оценочные средства разрабатываются по каждой дисциплине (модулю), преподаваемой на кафедре. Для каждого направления подготовки / специальности разрабатываются отдельные ОС. Для программы бакалавриата и специалитета разрабатываются ОС отдельно для каждой формы обучения, для программы магистратуры – единые для всех форм обучения.

Целесообразность разработки единого ОС по одноименной дисциплине (модулю), профилированного для различных профилей подготовки,

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ**
Положение

определяется кафедрой, обеспечивающей преподавание данной дисциплины, по согласованию с деканами соответствующих факультетов.

9.3 ОС дисциплины (модуля) разрабатывается кафедрой, обеспечивающей преподавание данной дисциплины (модуля). ОС практики и ГИА разрабатывается выпускающей кафедрой и/или руководителем ОПОП.

9.4 Ответственность за своевременную разработку ОС ОПОП, а именно, входящих в него ОС дисциплин (модулей), практик, ГИА несут деканы, заведующие соответствующих кафедр (для ОС практик и ГИА – заведующие выпускающих кафедр / руководители ОПОП), и преподаватели – разработчики оценочных средств.

9.5 ОС ОПОП должны проходить обязательную экспертизу (рецензирование). В качестве рецензентов ОС дисциплины (модуля) назначаются профессора (доценты) смежных кафедр ПГУТИ или других вузов, имеющих опыт преподавания по данной дисциплине (модулю), а также ведущие специалисты организаций-работодателей по профилю дисциплины. Для рецензирования ОС практики и ГИА должны привлекаться ведущие специалисты организаций-работодателей.

9.6 Создаваемые ОС должны быть согласованы:

ОС дисциплины (модуля):

для программ бакалавриата и специалитета – с заместителем декана по направлению / специальности факультета, к которому относится данное направление / специальность,

для программ магистратуры и аспирантуры - руководителем ОПОП.

ОС практики:

для программ бакалавриата и специалитета - с руководителем ОПОП, деканом факультета, к которому относится данное направление / специальность, директором ЦТиП, представителем работодателей,

для программ аспирантуры и магистратуры - с руководителем ОПОП, начальником отдела аспирантуры и докторантуры (начальником отдела магистратуры), директором ЦТиП, представителем работодателей.

ОС государственной итоговой аттестации:

для программ бакалавриата и специалитета - с руководителем ОПОП, деканом факультета, к которому относится данное направление / специальность, представителем работодателей;

для программ магистратуры и аспирантуры - с руководителем ОПОП, начальником отдела аспирантуры и докторантуры (начальником отдела магистратуры), представителем работодателей.

ОС дисциплины (модуля) для программ бакалавриата и специалитета утверждаются деканом факультета, к которому относится данное направление / специальность. ОС дисциплины (модуля) для программ аспирантуры и магистратуры утверждаются начальником отдела аспирантуры и докторантуры (начальником отдела магистратуры).

ОС практики для программ бакалавриата, специалитета и магистратуры утверждаются проректором по УР. ОС практики для аспирантов утверждаются проректором по НИ.

ОС ГИА утверждаются ректором университета.

9.7 ОС формируются на электронном и бумажном носителях, Первый экземпляр хранится на кафедре, разработавшей ОС. Второй экземпляр ОС хранится в деканате факультета (отделе аспирантуры и докторантуры, отделе магистратуры) к которому относится данное направление / специальность.

Электронный вариант ОС со всеми необходимыми согласующими и утверждающими подписями предоставляется в Отдел менеджмента качества (ОМК) и Управление информатизации ПГУТИ. Электронный вариант (аналог) ОС хранится в электронной базе данных на сервере университета.

9.8 ОС подлежат ежегодному обновлению с учетом развития науки, образования, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы. По мере необходимости составителем ОС осуществляется его актуализация (внесение изменения, аннулирование, включения новых оценочных средств и др.) Все результаты актуализации ОС отражаются в листе регистрации изменений.

Разработка новых ОС производится:

- при утверждении новых ФГОС ВО;
- при внесении изменений в основную профессиональную образовательную программу;
- при утверждении нового учебного плана по направлению (профилю) подготовки и/или специальности (специализации).

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

10 Управление документом

Настоящий документ хранится в ОМК в течение срока его действия.

Изменения в документе могут производиться в порядке, установленном
СТО ПГУТИ 1.01.4.

Настоящий документ доводится до исполнителей сотрудниками ОМК.

Приложение А

(обязательное)

Форма макета ОС дисциплины

ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

УТВЕРЖДАЮ

Декан факультета
(начальник подразделения)

наименование факультета
(подразделения)

подпись,

инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДИСЦИПЛИНЫ

наименование учебной дисциплины (полное, сокращенное)

**Направление подготовки /
специальность**

код и наименование направления подготовки (специальности)

**Направленность (профиль) /
специализация**

указывается при наличии

Уровень образования

бакалавриат, магистратура, специалитет.

Кафедра

наименование кафедры

Форма обучения

очная, заочная и т. п.

Курс / семестр

Оценочные средства дисциплины рассмотрены на заседании кафедры _____
Протокол № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

Заведующий кафедрой _____
наименование кафедры

подпись,

инициалы, фамилия

« ____ » _____ 20__ г.

Самара, 20__

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

Оценочные средства дисциплины «Наименование дисциплины»

Исполнитель(и):

_____	_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
_____	_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
должность	подпись	инициалы, фамилия	дата

Рецензент

_____	_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
должность	подпись	инициалы, фамилия	дата

Согласовано

Зам декана по направлению подготовки / специальности (шифр)*	_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
Руководитель ОПОП**	_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.

*для программы бакалавриата и специалитета

**для программы магистратуры

1. Карта компетенций дисциплины «Наименование дисциплины»**1.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования**

Основными этапами формирования компетенций в рамках дисциплины выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем, учебных занятий).

В процессе освоения данной дисциплины студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные компетенции (указать при наличии):

[описать каждую компетенцию УК (при наличии) в отдельной таблице]

Код	Перечень компонентов	Технологии и этапы формирования**	Форма оценочного средства***
УК-1	УК-1.1. Знать: УК-1.2. Уметь: УК-1.3. Владеть:		

Уровни освоения компетенции (код)**Пороговый уровень***

Знать.....

Уметь.....

Владеть

Продвинутый уровень*

Знать.....

Уметь.....

Владеть.....

Высокий (превосходный) уровень*

Знать.....

Уметь.....

Владеть.....

Общепрофессиональные компетенции (указать при наличии):

[описать каждую компетенцию ОПК (при наличии) в отдельной таблице]

Код	Перечень компонентов	Технологии и этапы формирования**	Форма оценочного средства***
ОПК-1	ОПК-1.1. Знать: ОПК-1.2. Уметь: ОПК -1.3. Владеть:		

Уровни освоения компетенции (код)**Пороговый уровень***

Знать.....

Уметь.....

Владеть

Продвинутый уровень*

Знать.....

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

Уметь..... Владеть Высокий (превосходный) уровень* Знать..... Уметь..... Владеть

Профессиональные компетенции (указать при наличии):

[описать каждую компетенцию ПК (при наличии) в отдельной таблице]

Код	Перечень компонентов	Технологии и этапы формирования**	Форма оценочного средства***
ПК-1	ПК-1.1. Знать: ПК-1.2. Уметь: ПК -1.3. Владеть:		

Уровни освоения компетенции

Пороговый уровень* Знать..... Уметь..... Владеть Продвинутый уровень* Знать..... Уметь..... Владеть Высокий (превосходный) уровень* Знать..... Уметь..... Владеть
--

*** Уровни освоения компетенции:**

Знает. Уровни: помнить, понимать, продемонстрировать знания.

Умеет. Уровни: применять, анализировать, проводить оценку, создавать.

Владеет. Уровни: методом, способом, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями.

****Технологии и этапы формирования:**

Технологии: лекция, самостоятельная работа, семинар, лабораторные работы, практические занятия и т.п.

Этапы формирования: последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем, учебных занятий).

***** Форма (наименование) оценочного средства:** *опрос, собеседование, контрольная работа, лабораторная работа, коллоквиум, семинар, тест, реферат, доклад, эссе и иные творческие работы, зачет, экзамен, внеаудиторное чтение (в тыс. знаков) и т.п. (РД ПГУТИ 2.31.7 «Оценочные средства для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов в ПГУТИ. Положение»)*

1.2 Шкала и критерии оценки формирования компетенций**1.2.1 Шкала оценивания**

Уровни освоения компетенций	Индикаторы достижения уровней компетенций
1	2
высокий «отлично» (5 баллов) «зачтено»	знает глубоко теоретический материал; умеет творчески и осознанно выполнять задания и в полной мере использовать полученные знания в профессиональной деятельности; владеет и в полной мере использует полученные знания в различных сферах деятельности
продвинутый «хорошо» (4 балла) «зачтено»	знает достаточно глубоко теоретический материал, допускает единичные ошибки в определениях; умеет связать теорию с практикой и хорошо использовать полученные знания в профессиональной деятельности; владеет и использует полученные знания в различных сферах деятельности
пороговый «удовлетворительно» (3 балла) «зачтено»	знает основной учебный материал по дисциплине, но излагает его не полно умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности, но допускает многочисленные ошибки владеет частично способностью использовать полученные знания в различных сферах деятельности
допороговый «неудовлетворительно» (2 баллов) «не зачтено»	не знает большей части учебного материала не умеет связать теорию с практикой и использовать полученные знания в профессиональной деятельности не владеет способностью использовать полученные знания в различных сферах деятельности

1.2.2 Критерии оценки формирования компетенций по результатам опроса на практических занятиях (при наличии)

«Отлично» (5 баллов) / «зачтено» - обучающийся прочно усвоил программный материал, показал глубокие знания материала по поставленным вопросам, грамотно, логично его излагает, структурирует и детализирует информацию, информация представляется в переработанном виде. Элементы компетенций сформированы на высоком уровне.

«Хорошо» (4 балла) / «зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

выполнения. Элементы компетенций в основном сформированы на среднем, но достаточно высоком уровне.

«Удовлетворительно» (3 балла) / «зачтено» - обучающийся имеет знания основного материала по поставленным вопросам, но не усвоил его деталей, допускает отдельные неточности. недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при ответах на вопросы. Элементы компетенций сформированы на достаточном, но минимальном пороговом уровне.

«Неудовлетворительно» (2 балла) / «не зачтено» - обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, с большими затруднениями выполняет практические работы. Элементы компетенций не сформированы.

1.2.3 Критерии оценки формирования компетенции по результатам выполнения тестовых заданий (при наличии)

«Отлично» (5 баллов) / «зачтено» - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 100 - 90% от общего объема заданных тестовых вопросов. Элементы компетенций сформированы на высоком уровне;

«Хорошо» (4 балла) / «зачтено» - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы - 89 - 70% от общего объема заданных тестовых вопросов. Элементы компетенций в основном сформированы на среднем, но достаточно высоком уровне;

«Удовлетворительно» (3 балла) / «зачтено» - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы – 69 - 60% от общего объема заданных тестовых вопросов. Элементы компетенций сформированы на достаточном, но минимальном пороговом уровне;

«Неудовлетворительно» (2 балла) / «не зачтено» - получают обучающиеся с правильным количеством ответов на тестовые вопросы -59% и менее от общего объема заданных тестовых вопросов. Элементы компетенций не сформированы.

1.2.4 Критерии оценки формирования компетенции по результатам выполнения лабораторных работ (при наличии)

Оценивание итогов лабораторной работы проводится преподавателем, ведущим лабораторные работы. По результатам проверки отчета по лабораторной работе обучающийся допускается к его защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если содержание отчета не отвечает предъявляемым требованиям, то он возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать отчет с учетом замечаний. Если сомнения вызывают отдельные аспекты отчета, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты.

Защита отчета по лабораторной работе представляет собой устный публичный отчет обучающегося о результатах выполнения, ответы на вопросы преподавателя.

«зачтено» - обучающийся твердо знает материал, грамотно его излагает, не допускает существенных неточностей в ответ на вопросы, правильно применяет теоретические положения, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Элементы компетенций сформированы на высоком, среднем или достаточном уровне;

«не зачтено»- обучающийся не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки в ответе на поставленные вопросы, с большими затруднениями выполняет практические работы. Элементы компетенций не сформированы.

1.2.5 Критерии оценки формирования компетенции по результатам выполнения курсовой работы (при наличии)

Оценивание проводится руководителем курсовой работы. По результатам проверки курсовой работы обучающийся допускается к ее защите при условии соблюдения перечисленных условий:

- выполнены все задания;
- сделаны выводы;
- отсутствуют ошибки;
- оформлено в соответствии с требованиями.

В том случае, если работа не отвечает предъявляемым требованиям, то она возвращается автору на доработку. Обучающийся должен переделать работу с учетом замечаний и предоставить для проверки вариант с результатами работы над ошибками. Если сомнения вызывают отдельные аспекты курсовой работы, то в этом случае они рассматриваются во время устной защиты работы. Защита курсовой работы представляет собой устный публичный отчет обучающегося.

«Отлично» (5 баллов) - получают обучающиеся, оформившие курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсовой работы, а также грамотно и исчерпывающе ответившие на все встречные вопросы преподавателя. Элементы компетенций сформированы на высоком уровне.

«Хорошо» (4 балла) - получают обучающиеся, оформившие курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями, в которой отражены все необходимые результаты проведенного анализа, сделаны обобщающие выводы и предложены рекомендации в соответствии с тематикой курсовой работы. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил не более двух ошибок. Элементы компетенций в основном сформированы на среднем, но достаточно высоком уровне;

«Удовлетворительно» (3 балла) - получают обучающиеся, оформившие курсовую работу в соответствии с предъявляемыми требованиями. При этом при ответах на вопросы преподавателя обучающийся допустил более трёх ошибок. Элементы компетенций сформированы на достаточном, но минимальном пороговом уровне

«Неудовлетворительно» (2 балла) - ставится за курсовую работу, если число ошибок и недочетов превысило удовлетворительный уровень компетенции. Элементы компетенций не сформированы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

1.2.6 Критерии оценки формирования компетенций по результатам промежуточной аттестации (экзамена/зачета)

Экзамен/зачет проводится в устной/письменной форме.

«Отлично» (5 баллов)/(зачтено) - обучающийся демонстрирует знание всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; умение излагать программный материал с демонстрацией конкретных примеров. Свободное владение материалом должно характеризоваться логической ясностью и четким видением путей применения полученных знаний в практической деятельности, умением связать материал с другими отраслями знания. Элементы компетенций сформированы на высоком уровне;

«Хорошо» (4 балла)/(зачтено) - обучающийся демонстрирует знания всех разделов изучаемой дисциплины: содержание базовых понятий и фундаментальных проблем; приобрел необходимые умения и навыки, освоил вопросы практического применения полученных знаний, не допустил фактических ошибок при ответе, достаточно последовательно и логично излагает теоретический материал, допуская лишь незначительные нарушения последовательности изложения и некоторые неточности. Таким образом, данная оценка выставляется за правильный, но недостаточно полный ответ. Элементы компетенций в основном сформированы на среднем, но достаточно высоком уровне;

«Удовлетворительно» (3 балла)/(зачтено) - обучающийся демонстрирует знание основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. Однако знание основных проблем курса не подкрепляется конкретными практическими примерами, не полностью раскрыта сущность вопросов, ответ недостаточно логичен и не всегда последователен, допущены ошибки и неточности. Элементы компетенций сформированы на достаточном, но минимальном пороговом уровне;

«Неудовлетворительно» (2 балла)/(не зачтено) - выставляется в том случае, когда обучающийся демонстрирует фрагментарные знания основных разделов программы изучаемого курса: его базовых понятий и фундаментальных проблем. У экзаменуемого слабо выражена способность к самостоятельному аналитическому мышлению, имеются затруднения в изложении материала, отсутствуют необходимые умения и навыки, допущены грубые ошибки и незнание терминологии, отказ отвечать на дополнительные вопросы, знание которых необходимо для получения положительной оценки. Элементы компетенций не сформированы.

2. Паспорт оценочных средств дисциплины

2.1 Типовые контрольные задания или материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Контролируемые разделы (темы) дисциплины *	Код контролируемой компетенции **	ОС***	
			Форма оценочного средства	Комплект оценочных средств и кол-во вариантов заданий
1	2	3	4	5
1.				
2.				
...				
	Промежуточная аттестация (вид)			

*Наименование темы (раздела) или тем (разделов) приводится в соответствии с РП дисциплины (модуля).

**Код контролируемой компетенции указывается в соответствии ФГОС.

***Примерный перечень оценочных средств приведен в РД ПГУТИ 2.31.7 «Оценочные средства для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов в ПГУТИ. Положение»

2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций*

№	Наименование комплекта оценочных средств	№ приложения
1	Комплект оценочных средств для проведения опроса на практических занятиях	
2	Комплект оценочных средств для проведения промежуточной аттестации	
.....		

*Комплект оценочных средств соответствует графе 5 паспорта оценочных средств. В каждом виде оценочных средств приводятся типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе текущего контроля освоения дисциплины и зачетно-экзаменационные материалы, содержащие комплект утвержденных по установленной форме экзаменационных билетов и/или вопросов, заданий и других материалов для зачета/экзамена промежуточной аттестации). В комплект оценочных средств текущего контроля входят критерии оценки, в комплект оценочных средств промежуточной аттестации входят критерии оценки и шкала оценочных средств, которые приводятся отдельно для каждого вида оценочных средств. Каждый комплект оценочных средств оформляется отдельным приложением. Примеры оформления комплектов оценочных средств приведены в РД ПГУТИ 2.31.7 «Оценочные средства для текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации студентов в ПГУТИ. Положение»

Приложение Б
(обязательное)
Форма макета ОС практики
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по УР ПГУТИ

_____ А.А. Салмин

«__» _____ 20__ г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

ПРАКТИКИ

вид практики

тип практики

**Направление подготовки /
специальность**

код и наименование направления подготовки (специальности)

**Направленность (профиль) /
специализация**

указывается при наличии

Уровень образования

бакалавриат, магистратура, специалитет

Форма обучения

очная, заочная и т. п.

Курс / семестр

Оценочные средства практики рассмотрены и одобрены на заседании

Ученого совета факультета _____* / ПГУТИ**

Протокол № __ от «__» _____ 20__ г.

Самара 20__

* для программы бакалавриата, и специалитета

** для программы магистратуры

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

Оценочные средства практики составлены в соответствии с:

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки / специальности код и наименование направления подготовки / специальности (уровень бакалавриата / магистратуры / специалитета), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «__» _____ 20__ г. № __;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 27 ноября 2015 г. N 1383 (с изменениями от 15 декабря 2017 г.) «Об утверждении Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования»;
- Основной профессиональной образовательной программой по направлению подготовки код и наименование направления подготовки / специальности (уровень бакалавриата / магистратуры / специалитета);
- РД ПГУТИ 2.22.7. Практики учебные и производственные. Общие требования к организации и проведению. Положение;
- решением Ученого Совета ФГБОУ ВО ПГУТИ от «__» _____ 20__ г. (протокол № ____).

Исполнитель (и)

должность	уч. степень, уч. звание	подпись	инициалы, фамилия
«__» _____ 20__ г.			

Согласовано

Руководитель ОПОП	«__» _____ 20__ г.
Директор ЦПиТ	«__» _____ 20__ г.
* Декан факультета _____ /	
** Начальник подразделения _____	«__» _____ 20__ г.

Представитель работодателей

_____	«__» _____ 20__ г.
должность	подпись
_____	инициалы, фамилия
МП	дата

* для программы бакалавриата и специалитета

** для программы магистратуры

1. Карта компетенций практики**1.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций на различных этапах их формирования:**

Основными этапами формирования компетенций в рамках практики выступает последовательное изучение содержательно связанных между собой разделов (тем, учебных занятий).

В процессе освоения данной практики студент формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные компетенции (*указать при наличии*):

[описать каждую компетенцию УК (при наличии) в отдельной таблице]

Код	Перечень компонентов	Технологии и этапы формирования**	Форма оценочного средства***
УК-1	УК-1.1. Знать: УК-1.2. Уметь: УК-1.3. Владеть:		
Уровни освоения компетенции (<i>код</i>)			
Пороговый уровень*			
Знать.....			
Уметь.....			
Владеть.....			
Продвинутый уровень*			
Знать.....			
Уметь.....			
Владеть.....			
Высокий (превосходный) уровень*			
Знать.....			
Уметь.....			
Владеть.....			

Общепрофессиональные компетенции (*указать при наличии*):

[описать каждую компетенцию ОПК (при наличии) в отдельной таблице]

Код	Перечень компонентов	Технологии и этапы формирования**	Форма оценочного средства***
ОПК-1	ОПК-1.1. Знать: ОПК-1.2. Уметь: ОПК-1.3. Владеть:		
Уровни освоения компетенции (<i>код</i>)			
Пороговый уровень*			
Знать.....			
Уметь.....			
Владеть.....			
Продвинутый уровень*			
Знать.....			
Уметь.....			

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

Владеть.....
Высокий (превосходный) уровень*
Знать.....
Уметь.....
Владеть.....

Профессиональные компетенции (указать при наличии):

[описать каждую компетенцию ПК (при наличии) в отдельной таблице]

Код	Перечень компонентов	Технологии и этапы формирования**	Форма оценочного средства***
ПК-1	ПК-1.1. Знать: ПК-1.2. Уметь: ПК-1.3. Владеть:		

Уровни освоения компетенции

Пороговый уровень*
Знать.....
Уметь.....
Владеть.....
Продвинутый уровень*
Знать.....
Уметь.....
Владеть.....
Высокий (превосходный) уровень*
Знать.....
Уметь.....
Владеть.....

* **Уровни освоения компетенции:**

Знает. Уровни: помнить, понимать, продемонстрировать знания.

Умеет. Уровни: применять, анализировать, проводить оценку, создавать.

Владеет. Уровни: методом, способом, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями.

****Технологии и этапы формирования:** ознакомительные лекции, самостоятельная работа, выполнение индивидуального задания, обсуждение материалов с руководителем практики.

*** **Форма (наименование) оценочного средства:** индивидуальное задание для прохождения практики; контрольные вопросы к зачету / экзамену; отчет студента о прохождении практики.

1.2 Шкала и критерии оценки формирования компетенций

1.2.1 Шкала оценивания

Уровни освоения компетенций	Индикаторы достижения уровней компетенций
<p>высокий «отлично» (5 баллов) «зачтено»</p>	<p>знает методы сбора, отражения и обобщения первичной информации в источниках информации, соответствующих индивидуальному заданию; умеет осуществлять качественный анализ источников информации, соответствующих индивидуальному заданию, обеспечивать актуальность и качество подобранного материала для проведения анализа; владеет в полной мере навыками применения инструментария и современных информационных технологий для проведения анализа собранных материалов.</p>
<p>продвинутый «хорошо» (4 балла) «зачтено»</p>	<p>знает основные методы сбора, отражения и обобщения первичной информации в источниках информации, соответствующих индивидуальному заданию; умеет осуществлять анализ источников информации, соответствующих индивидуальному заданию, обеспечивать актуальность и качество подобранного материала для проведения анализа; владеет основными навыками применения инструментария и современных информационных технологий для проведения анализа собранных материалов</p>
<p>пороговый «удовлетворительно» (3 балла) «зачтено»</p>	<p>знает основные методы сбора, отражения и обобщения первичной информации в источниках информации, соответствующих индивидуальному заданию; умеет осуществлять анализ источников информации, соответствующих индивидуальному заданию, обеспечивать актуальность и качество подобранного материала для проведения анализа, но испытывает значительные трудности; владеет навыками применения инструментария и современных информационных технологий для проведения анализа собранных материалов, но испытывает трудности при проведении анализа.</p>

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

допороговый «неудовлетворительно» (2 балла) «не зачтено»	<p>не знает основные методы сбора, отражения и обобщения первичной информации в источниках информации, соответствующих индивидуальному заданию;</p> <p>не умеет осуществлять анализ источников информации, соответствующих индивидуальному заданию, обеспечивать актуальность и качество подобранного материала для проведения анализа;</p> <p>не владеет основными навыками применения инструментария и современных информационных технологий для проведения анализа собранных материалов</p>
--	---

1.2.2 Критерии оценки формирования компетенций по результатам промежуточной аттестации (экзамена/зачета с оценкой)

– оценка «отлично» (5 баллов) «зачтено» выставляется, если: индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Содержание отчета соответствует требованиям, установленным Программой практики, и индивидуальному заданию. Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Отзыв руководителей практики положительный. Элементы компетенций в основном сформированы на высоком уровне;

– оценка «хорошо» (4 балла) «зачтено» выставляется, если: индивидуальное задание по практике выполнено в полном объеме в соответствии с рабочим графиком (планом) проведения практики. Содержание отчета соответствует требованиям, установленным Программой практики, и индивидуальному заданию. Изложение материалов полное, последовательное, грамотное. Допускаются несущественные ошибки. Отзыв руководителей практики положительный. Элементы компетенций в основном сформированы на среднем, но достаточно высоком уровне;

– оценка «удовлетворительно» (3 балла) «зачтено» выставляется, если: индивидуальное задание по практике выполнено не в полном объеме, возможны незначительные отклонения от рабочего графика (плана) проведения практики. Содержание отчета в основном соответствует требованиям, установленным Программой практики, и индивидуальному заданию. Изложение материалов неполное. Допускаются несущественные ошибки. Отзыв руководителей практики положительный. Элементы компетенций сформированы на достаточном, но минимальном пороговом уровне;

– оценка «неудовлетворительно» (2 балла) «не зачтено» выставляется, если: индивидуальное задание по практике не выполнено или выполнено не в полном объеме с нарушениями рабочего графика (плана) проведения практики. Содержание отчета и оформление не соответствует требованиям, установленным Программой практики, и индивидуальному заданию. Изложение материалов неполное, бессистемное. Отзыв руководителей практики отрицательный. Элементы компетенций не сформированы.

2. Паспорт оценочных средств практики

2.1 Типовые контрольные задания или материалы необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Наименование разделов (этапов) практики *	Код контролируемой компетенции	ОС**	
			Форма оценочного средства	Комплект оценочных средств и кол-во вариантов заданий***
1	- вводный инструктаж - инструктаж по технике безопасности - изучение основных видов деятельности предприятия			
2	- практическая работа (работа по месту практики) - сбор и анализ материала, анализ литературы - проведение научного исследования, расчетов			
3	- обобщение полученных результатов - составление отчета по практике - защита результатов практики			
	Промежуточная аттестация (экзамен или зачет)			

* Наименование разделов (этапов) практики приводится в соответствии с программой практики

** В качестве форм оценочного средства может использоваться: индивидуальное задание для прохождения практики; контрольные вопросы к зачету / экзамену; отчет студента о прохождении практики

*** В качестве комплекта оценочных средств – комплекты контрольных вопросов и заданий.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

**2.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания
знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций***

№	Наименование комплекта оценочных средств*	№ приложения

** Указывается комплект оценочных средств, перечисленный в последнем столбце таблицы раздела 2.1.*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение

Приложение В

(обязательное)

**Форма макета ОС государственной итоговой аттестации
ФЕДЕРАЛЬНОЕ АГЕНТСТВО СВЯЗИ**

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»

УТВЕРЖДАЮ

Ректор

_____ Д.В. Мишин

«__» _____ 20__ г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Направление подготовки /
специальность

_____ код и наименование направления подготовки/специальности

Направленность (профиль) /
специализация

_____ указывается при наличии

Уровень образования

_____ бакалавриат, магистратура, специалитет.

Форма обучения

_____ очная, заочная и т. п.

Курс / семестр

Оценочные средства ГИА рассмотрены и одобрены на заседании

Ученого совета факультета _____* / ПГУТИ**

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Самара, 20__

* для программы бакалавриата и специалитета,

** для программы магистратуры

Оценочные средства государственной итоговой аттестации
«Наименование направления подготовки / специальности»

Исполнитель(и):

_____	_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
_____	_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
должность	подпись	инициалы, фамилия	дата

Рецензент

_____	_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
должность	подпись	инициалы, фамилия	дата

Согласовано:

Руководитель ОПОП	_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
-------------------	-------	-------	------------------------

* Декан факультета _____ /

** Начальник подразделения _____	_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
----------------------------------	-------	-------	------------------------

Представитель работодателей:

_____	_____	_____	« ____ » _____ 20__ г.
должность	подпись	инициалы, фамилия	дата

МП

*для программы бакалавриата и специалитета

** для программы магистратуры

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

1. Карта компетенций государственной итоговой аттестации (ГИА)

1.1 Перечень компетенций и индикаторов достижения компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы

В процессе прохождения ГИА обучающийся формирует и демонстрирует следующие компетенции:

Универсальные компетенции:

[описать каждую компетенцию УК в отдельной таблице]

Код	Перечень компонентов	Технологии формирования**	Форма оценочного средства***
УК-1	УК-1.1. Знать: УК-1.2. Уметь: УК-1.3. Владеть:		
Уровни освоения компетенции (код)			
Пороговый уровень*			
Знать.....			
Уметь.....			
Владеть.....			
Продвинутый уровень*			
Знать.....			
Уметь.....			
Владеть.....			
Высокий (превосходный) уровень*			
Знать.....			
Уметь.....			
Владеть.....			

Общепрофессиональные компетенции:

[описать каждую компетенцию ОПК в отдельной таблице]

Код	Перечень компонентов	Технологии формирования**	Форма оценочного средства***
ОПК-1	ОПК-1.1. Знать: ОПК-1.2. Уметь: ОПК-1.3. Владеть:		
Уровни освоения компетенции (код)			
Пороговый уровень*			
Знать.....			
Уметь.....			
Владеть.....			
Продвинутый уровень*			
Знать.....			
Уметь.....			
Владеть.....			
Высокий (превосходный) уровень*			

Знать..... Уметь..... Владеть.....
--

Профессиональные компетенции:

[описать каждую компетенцию ПК (при наличии) в отдельной таблице]

Код	Перечень компонентов	Технологии формирования**	Форма оценочного средства***
ПК-1	ПК-1.1. Знать: ПК-1.2. Уметь: ПК -1.3. Владеть:		

Уровни освоения компетенции (код)

Пороговый уровень* Знать..... Уметь..... Владеть..... Продвинутый уровень* Знать..... Уметь..... Владеть..... Высокий (превосходный) уровень* Знать..... Уметь..... Владеть.....

* Уровни освоения компетенции:

Знает. Уровни: помнить, понимать, продемонстрировать знания.

Умеет. Уровни: применять, анализировать, проводить оценку, создавать.

Владеет. Уровни: методом, способом, познавательными, творческими, социально-личностными компетенциями.

****Технологии формирования:** государственный итоговый экзамен, ВКР.

*** **Форма оценочного средства:** государственный экзамен; защита выпускной квалификационной работы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

1.2 Шкала и критерии оценки формирования компетенций**1.2.1 Шкала оценивания**

Уровни освоения компетенций	Индикаторы достижения уровней компетенций
1	2
<p>высокий «отлично» (5 баллов)</p>	<p>знает глубоко основные теоретические положения в области исследования; умеет осуществлять составление плана работы; подбор литературы и её анализ; накопление и систематизацию теоретической информации и практических материалов; подготовку и представление материалов ВКР; владеет в полной мере навыками структурирования материала; оформления текста ВКР; презентации результатов исследования.</p>
<p>продвинутый «хорошо» (4 балла)</p>	<p>знает основные теоретические положения в области исследования, допускает единичные ошибки в определениях; умеет осуществлять составление плана работы; подбор литературы и её анализ; накопление и систематизацию теоретической информации и практических материалов; подготовку и представление материалов ВКР; владеет навыками структурирования материала; оформления текста ВКР; презентации результатов исследования.</p>
<p>пороговый «удовлетворительно» (3 балла)</p>	<p>знает основные теоретические положения в области исследования, но излагает не полно; умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности, но допускает многочисленные ошибки; владеет частично навыками структурирования материала; оформления текста ВКР; презентации результатов исследования.</p>
<p>допороговый «неудовлетворительно» (2 баллов)</p>	<p>не знает основных теоретических положений в области исследования; не умеет использовать полученные знания в профессиональной деятельности; не владеет навыками структурирования материала; оформления текста ВКР; презентации результатов исследования.</p>

1.2.2 Критерии оценки формирования компетенций государственного экзамена (при наличии)

- оценка **«отлично»** выставляется, если:

Обучающийся показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. Обучающийся показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Знает в рамках требований к специальности законодательно - нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Элементы компетенций сформированы на высоком уровне;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если:

Обучающийся показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Обучающийся показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Элементы компетенций в основном сформированы на среднем, но достаточно высоком уровне;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

Обучающийся показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Обучающийся владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы. Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания. Элементы компетенций сформированы на достаточном, но минимальном пороговом уровне;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

Обучающийся показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Обучающийся показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом. Элементы компетенций не сформированы.

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

**1.2.3 Критерии оценки формирования компетенций защиты выпускной
квалификационной работы**

- оценка **«отлично»** выставляется, если:

Выпускная квалификационная работа (далее ВКР) выполнена в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО и оформлена в полном соответствии и с РД ПГУТИ 2.18.7 «Выпускные квалификационные работы. Порядок подготовки, оформления и защиты. Положение». В работе раскрывается заявленная тема, решены поставленные задачи. Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала. В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами. Элементы компетенций сформированы на высоком уровне;

- оценка **«хорошо»** выставляется, если:

ВКР оформлена с незначительными отступлениями от требований ФГОС ВО и оформлена с несущественными отклонениями от РД ПГУТИ 2.18.7 «Выпускные квалификационные работы. Порядок подготовки, оформления и защиты. Положение». Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены. Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой. Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы. Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами. Элементы компетенций в основном сформированы на среднем, но достаточно высоком уровне;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется, если:

ВКР выполнена с незначительными отступлениями от требованиями ФГОС ВО. и оформлена с несущественными отклонениями от РД ПГУТИ 2.18.7 «Выпускные квалификационные работы. Порядок подготовки, оформления и защиты. Положение». Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов). Слабая база используемых источников литературы. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала. Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области. Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются членами ГАК как удовлетворительные. Элементы компетенций сформированы на достаточном, но минимальном пороговом уровне;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется, если:

ВКР представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию. Отсутствует рецензия, утвержденного деканом рецензента. ВКР не соответствует требованиям ФГОС ВО. Обучающийся не может привести подтверждение теоретическим положениям. Обучающийся не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. Обучающийся на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов. Элементы компетенций не сформированы.

2. Паспорт оценочных средств государственной итоговой аттестации

2.1 Типовые контрольные задания или материалы необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы

№	Вид аттестационного испытания	Код контролируемой компетенции **	ОС***	
			Форма оценочного средства	Комплект оценочных средств и кол-во вариантов заданий
1	2	3	4	5
1.	Государственный итоговый экзамен (при наличии)			
2.	Выпускная квалификационная работа			

**Код контролируемой компетенции указывается в соответствии ФГОС.

***В качестве комплекта оценочного средства могут рассматриваться вопросы и (или) задания государственного итогового экзамена, разделы и выполнение выпускной квалификационной работы.

2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы

2.2.1 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания государственного экзамена (при наличии)

№	Наименование комплекта оценочных средств	№ приложения
1.	Программа государственного экзамена	
2.	Перечень вопросов к государственному экзамену	
.....		

2.2.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания выпускной квалификационной работы

№	Наименование комплекта оценочных средств	№ РД, приказа
1.	Методические рекомендации для выполнения ВКР	РД ПГУТИ 2.18.7 (для бакалавриата и специалитета) РД ПГУТИ 2.26.7 (для магистратуры)

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

3. ЛИСТ изменений и дополнений в ОС государственной итоговой аттестации

В оценочные средства ГИА вносятся следующие изменения:

1) Оценочные средства ГИА одобрены для обучающихся 20__ года начала подготовки [указать год поступления первокурсников] в соответствии с решением Ученого Совета ФГБОУ ВО ПГУТИ от «__» _____ 20__ г. (протокол № ____).

2)

3)

Оценочные средства ГИА пересмотрены и одобрены на заседании

Ученого совета факультета _____ * / ПГУТИ**

Протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Согласовано

Руководитель ОПОП _____

«__» _____ 20__ г.

* Декан факультета _____ /

** Начальник подразделения _____

«__» _____ 20__ г.

Представитель работодателей

«__» _____ 20__ г.

должность

подпись

инициалы, фамилия

дата

МП

Внесенные изменения на 20__/20__ учебный год *УТВЕРЖДАЮ*

Ректор _____

«__» _____ 20__ г.

должность

подпись

инициалы, фамилия

дата

* для программы бакалавриата и специалитета

Приложение Г (рекомендуемое)

Примерный перечень оценочных средств

№ п/п	Форма (наименование) оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Комплект (представление) оценочного средства в фонде
1	2	3	4
	Деловая и/или ролевая игра	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
	Кейс-задача	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
	Коллоквиум	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу	Комплект контрольных заданий по вариантам
	Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
	Портфолио	Целевая подборка работ студента, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.	Структура портфолио

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

Примерный перечень оценочных средств

1	2	3	4
	Проект	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов
	Рабочая тетрадь	Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать уровень усвоения им учебного материала.	Образец рабочей тетради
	Разноуровневые задачи и задания	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Разноуровневые задачи и задания

Примерный перечень оценочных средств

1	2	3	4
	Расчетно-графическая работа	Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.	Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы
	Реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы рефератов
	Доклад, сообщение	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
	Собеседование	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам/разделам дисциплины
	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
	Тест	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
	Тренажер	Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.	Комплект заданий для работы на тренажере

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

Примерный перечень оценочных средств

1	2	3	4
	Эссе	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Приложение Д (рекомендуемое)

Примеры оформления комплектов оценочных средств

Пример 1. Оформление задания для деловой (ролевой) игры

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Деловая (ролевая) игра
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Тема (проблема)

.....

2 Концепция игры

.....

3 Роли:

-

-

4 Ожидаемый (е) результат (ы).....

.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если

- оценка «хорошо»

- оценка «удовлетворительно»

- оценка «неудовлетворительно»

или

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если

- оценка «не зачтено»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение

Продолжение приложения Д
(рекомендуемое)

Пример 2. Оформление задания для кейс-задачи

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Кейс-задача

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задание (я):

-;
-;
-;
-

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если;
- оценка «не зачтено».....

Продолжение приложения Д
(рекомендуемое)

Пример 3. Оформление комплекта заданий для контрольной работы

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Комплект заданий для контрольной работы
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Тема
Вариант 1
Задание 1
.....
Задание n
Вариант 2
Задание 1
.....
Задание n
Тема
Вариант 1
Задание 1
.....
Задание n
Вариант 2
.....

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

или

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение

Продолжение приложения Д
(рекомендуемое)

**Пример 4. Оформление комплекта заданий для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара

Кафедра _____
(наименование кафедры)

**Перечень дискуссионных тем для круглого стола
(дискуссии, полемики, диспута, дебатов)**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1
- 2
-
- n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

или

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Продолжение приложения Д
(рекомендуемое)

Пример 5. Оформление комплекта заданий для портфолио

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Портфолио*

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Название портфолио

2 Структура портфолио (инвариантные и вариативные части):

2.1

2.2

... ..

n

Критерии оценки портфолио содержатся в методических рекомендациях по составлению портфолио

** Данное оценочное средство должно сопровождаться разработанными методическими рекомендациями по его составлению и использованию.*

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение

Продолжение приложения Д
(рекомендуемое)

Пример 6. Оформление комплекта групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий/проектов*
по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Групповые творческие задания (проекты):

1
2
.....
n

Индивидуальные творческие задания (проекты):

1
2
.....
n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

или

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

* кроме курсовых проектов (работ)

Продолжение приложения Д
(рекомендуемое)

Пример 7. Оформление комплекта разноуровневых задач (заданий)

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Комплект разноуровневых задач (заданий)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

1 Задачи репродуктивного уровня

Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) n

2 Задачи реконструктивного уровня

Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) n

3 Задачи творческого уровня

Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

или

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение

Продолжение приложения Д
(рекомендуемое)

Пример 8. Оформление комплекта заданий по видам работ

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара

Кафедра _____
(наименование кафедры)

**Комплект заданий для выполнения
расчетно-графической работы**

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

Задача (задание) 1
Задача (задание) 2
Задача (задание) 3
Задача (задание) 4
Задача (задание) 5
Задача (задание) n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

или

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Продолжение приложения Д
(рекомендуемое)

Пример 9. Оформление комплекта заданий для эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Темы эссе
(рефератов, докладов, сообщений)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1
- 2
- 3
- ...
- n

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

или

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение

Продолжение приложения Д
(рекомендуемое)

**Пример 10. Оформление комплекта заданий
для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)**

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Перечень вопросов (задач*) для промежуточной аттестации (экзамен/зачет)

по дисциплине _____
(наименование дисциплины)

- 1
- 2
- 3
-
- n

*Практические задачи/задания включаются по усмотрению преподавателя.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

или

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

Продолжение приложения Д (рекомендуемое)

Пример 11. Оформление комплекта тестовых заданий

Федеральное агентство связи
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики»
г. Самара

Кафедра _____
(наименование кафедры)

Тематическая структура банка тестовых заданий

по дисциплине (модулю) _____
(наименование дисциплины (модуля))

№	Наименование темы (раздела)	Всего заданий	Количество форм тестовых заданий				Коды контролируемых компетенций
			Открытого типа [*]	Закрытого типа ^{**}	На соответ- ствие ^{***}	Упорядо- чение ^{****}	
1							
2							
	Итого						

Формы тестовых заданий:

^{*} тестовые задания открытого типа (на каждый вопрос испытуемый должен предложить свой ответ: дописать слово, словосочетание, предложение, знак, формулу и т.д.).

^{**} тестовые задания закрытого типа (каждый вопрос сопровождается готовыми вариантами ответов, из которых необходимо выбрать один или несколько правильных);

^{***} на соответствие (установление соответствия) - испытуемому предлагается установить соответствие элементов двух списков;

^{****} упорядочение (установление последовательности) - испытуемый должен расположить элементы списка в определенной последовательности.

Критерии оценки:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если
- оценка «хорошо»
- оценка «удовлетворительно»
- оценка «неудовлетворительно»

или

- оценка «зачтено» выставляется студенту, если
- оценка «не зачтено»

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

**Приложение Е
(рекомендуемое)**

Примеры критериев оценки

Пример критериев оценки промежуточной аттестации по дисциплине:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач. Элементы компетенций сформированы на высоком уровне;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения. Элементы компетенций в основном сформированы на среднем, но достаточно высоком уровне;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ. Элементы компетенций сформированы на достаточном, но минимальном пороговом уровне;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Элементы компетенций не сформированы.

Пример критериев оценки государственного экзамена:

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

Студент показывает высокий уровень компетентности, знания материала программы, учебной, периодической и монографической литературы, раскрывает основные понятия и проводит их анализ на основании позиций различных авторов. Студент показывает высокий уровень теоретических знаний по дисциплинам, включенным в итоговый государственный экзамен по специализации, и видит междисциплинарные связи. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Знает в рамках требований к специальности законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу. Элементы компетенций сформированы на высоком уровне;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

Студент показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает нормативно-законодательную и практическую базу, но при ответе допускает несущественные погрешности. Студент показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, методами оценки принятия решений, имеет представление: о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный и иллюстративный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений. Элементы компетенций в основном сформированы на среднем, но достаточно высоком уровне;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если:

Студент показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Студент владеет практическими навыками, привлекает иллюстративный материал, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, привлекаются недостаточно веские аргументы. Затрудняется с ответами на поставленные комиссией вопросы, показывает недостаточно глубокие знания. Элементы компетенций сформированы на достаточном, но минимальном пороговом уровне;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если:

Студент показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Студент показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом. Элементы компетенций не сформированы.

Пример критериев оценки выпускной квалификационной работы :

- оценка «отлично» выставляется студенту, если:

ВКР выполнена в полном соответствии с требованиями ФГОС ВО и оформлена в полном соответствии и с РД ПГУТИ 2.18.7 «Выпускные квалификационные работы. Порядок подготовки, оформления и защиты. Положение». В работе раскрывается заявленная тема, решены поставленные задачи. Теоретическая и практическая часть работы органически взаимосвязаны. В работе на основе изучения источников дается самостоятельный анализ фактического материала. В работе делаются самостоятельные выводы, выпускник демонстрирует свободное владение материалом, уверенно отвечает на основную часть вопросов. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами. Элементы компетенций сформированы на высоком уровне;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если:

**ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение**

Работа оформлена с непринципиальными отступлениями от требований ФГОС ВО и оформлена с несущественными отклонениями от РД ПГУТИ 2.18.7 «Выпускные квалификационные работы. Порядок подготовки, оформления и защиты. Положение». Содержание работы недостаточно раскрывает заявленную тему, не все поставленные задачи решены. Теоретическая и практическая часть работы недостаточно связаны между собой. Выпускник владеет материалом, но не на все вопросы дает удовлетворительные ответы. Недостаточная самостоятельность при анализе фактического материала и источников. Работа представлена своевременно, с развернутыми отзывами и сопроводительными документами. Элементы компетенций в основном сформированы на среднем, но достаточно высоком уровне;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

Работа выполнена с незначительными отступлениями от требований ФГОС ВО и оформлена с несущественными отклонениями от РД ПГУТИ 2.18.7 «Выпускные квалификационные работы. Порядок подготовки, оформления и защиты. Положение».

Содержание работы плохо раскрывает заявленную тему, предъявленное решение поставленных задач не является удовлетворительным (вызывает массу возражений и вопросов без ответов). Слабая источниковая база. Отсутствует самостоятельный анализ литературы и фактического материала. Слабое знание теоретических подходов к решению проблемы и работ ведущих ученых в данной области. Неуверенная защита работы, ответы на вопросы не воспринимаются членами ГАК как удовлетворительные. Элементы компетенций сформированы на достаточном, но минимальном пороговом уровне;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

Работа представлена с нарушением срока предоставления выпускных квалификационных работ, имеются существенные замечания к содержанию. Отсутствует рецензия, утвержденного деканом рецензента. Работа не соответствует требованиям ФГОС ВО. Выпускник не может привести подтверждение теоретическим положениям. Выпускник не знает источников по теме работы или не может их охарактеризовать. Студент на защите не может аргументировать выводы, не отвечает на вопросы. В работе отсутствуют самостоятельные разработки, решения или выводы. В работе обнаружены большие куски заимствованного текста без указания его авторов. Элементы компетенций не сформированы.

Пример критериев оценки эссе, рефератов, докладов

- оценка **«отлично»** выставляется студенту, если:

во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферату, докладу); присутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные источники; для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены. Элементы компетенций сформированы на высоком уровне;

- оценка **«хорошо»** выставляется студенту, если:

во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе (реферату, докладу); в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

уместно используются разнообразные источники; для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённо-примитивным языком. Элементы компетенций в основном сформированы на среднем, но достаточно высоком уровне;

- оценка **«удовлетворительно»** выставляется студенту, если:

во введении тезис сформулирован нечетко или не вполне соответствует теме эссе (реферату, докладу); в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; в заключении выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; недостаточно или, наоборот, избыточно используются источники; язык работы в целом не соответствует уровню курса обучения. Элементы компетенций сформированы на достаточном, но минимальном пороговом уровне;

- оценка **«неудовлетворительно»** выставляется студенту, если:

во введении тезис отсутствует или не соответствует теме эссе (реферату, докладу); в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; выводы не вытекают из основной части; отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; язык работы можно оценить как «примитивный». Элементы компетенций не сформированы.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕЙ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ГОСУДАРСТВЕННОЙ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПГУТИ
Положение

Сведения о разработке и согласовании

РД ПГУТИ 2.31.7 - 2018

«Оценочные средства для текущей, промежуточной и
государственной итоговой аттестации студентов в ПГУТИ.
Положение»

Разработан:

Начальник ОМК
должность

О.В.Витевская.
инициалы, фамилия

подпись

12.12.18
дата

Согласовано:

Проректор по УР

А.А.Салмин



12.12.18

Проректор по НИ

О.В.Осипов

12.12.18

Декан ФТР

Н.В.Киреева

подпись

12.12.18

И.о. декана ФБТО

Л.В.Адамович

подпись

12.12.18

Декан ФИСТ

М.А.Богомолова

подпись

12.12.18

Декан ФЗО

В.В. Пугин



12.12.18

Председатель ППОС

А.А. Варданян

12.12.18